

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		(31-59 баллов)	(60-69 баллов)	(70-84 балла)	(85-100 баллов)
Первый этап (УК-1) – I	Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Не знает: специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки	Знает частично: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения	Знает: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения	Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника

<p>Второй этап – (УК-1)</p>	<p>Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p>Знать: более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p>	<p>Не умеет: приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Не знает: углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p>	<p>Умеет частично: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы</p> <p>Владеет частично: навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> <p>Знает частично: более углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p>	<p>Умеет: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> <p>Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p>	<p>Умеет в полном объеме: осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях</p> <p>Свободно владеет: понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> <p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	--

<p>Третий этап – (УК-1)</p>	<p>Уметь: применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять в практической работе понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p>Знать: применять и обучать других углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p>	<p>Не умеет: применять систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: в практической работе навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Не знает: не применяет и не обучает углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p>	<p>Умеет частично: применять систематические знания из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p> <p>Владеет частично: в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> <p>Знает частично: не всегда может без помощи наставника применять и обучать других углубленной специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p>	<p>Умеет: применять систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: и применяет в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> <p>Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p>	<p>Умеет в полном объеме: осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p> <p>Свободно владеет: и применяет в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> <p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p>
------------------------------------	--	---	---	--	---

	<p>Уметь: Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний</p>	<p>Не умеет: Применять и обучать других систематическими знаниями в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: не применяет и не обучает других навыкам приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Умеет частично: не всегда без помощи наставника, применять и обучать систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p> <p>Владеет частично: применяет и обучает в практической работе других навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p>	<p>Умеет: Приобретать, применять и обучать других систематическим знаниям Из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: применяет и обучает других в практической работе навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет в полном объеме: осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p> <p>Свободно владеет: применяет и обучает других в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p>
--	--	--	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т. ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
-
-

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ.

УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.68 – «Урология».

Подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности и эффективному управлению медицинскими организациями при оказании первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи в условиях модернизации и информатизации в сфере профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов	Не знает	Не знает основы управления коллективом	Знает основы управления коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов
	Уметь: - применять разработки плана действий по управлению коллективом	Не умеет	Не умеет разрабатывать план действий по управлению	Умеет применять план действий по управлению, но не умеет применять знания	Умеет применять знания и практические навыки по управлению	Умеет составлять план действий по управлению, применять знания и практические навыки по управлению коллективом

	<p><u>Владеть:</u> - способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, социально-экономических вопросов в своей профессиональной деятельности</p>	Не владеет	Не способен анализировать социально-этнические проблемы	Владеет способностью анализировать культурные различия, но не способен управлять коллективом	Владеет способностью анализировать социально-этнические проблемы, но не способен их использовать на практике	Владеет способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать их на практике
<p>Второй этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u> основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия</p>	Не знает	Не знает основы организации труда	Знает основы организации труда	Знает основы организации труда в управлении с коллективом	Знает основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия
	<p><u>Уметь:</u> - использовать различные методы работы с коллективом; - определять группу психологических проблем в коллективе.</p>	Не умеет	Не умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет определять группу экономических проблем	Умеет использовать различные методы работы с коллективом, определять группу экономических проблем в коллективе.
	<p><u>Владеть:</u> - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению Дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p>	Не владеет	Не владеет способностью к логическому анализу	Владеет способностью к логическому аргументированному анализу, но не владеет публичной речью	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, сотрудничеству и разрешению конфликтов,

						толерантности.	
Третий этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> - зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; - роль и место информационной технологии в управлении коллективом.	Не знает	Не знает	Знает	Знает	Знает	
	<u>Уметь:</u> совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы	Не умеет	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	<u>Владеть:</u> - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений.	Не владеет	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.68 – «Урология».

Подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности и эффективному управлению медицинскими организациями при оказании первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи в условиях модернизации и информатизации в сфере профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным	Знать: технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса	Не знает	Не знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию проектирования	Знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса
	Уметь: проектировать образовательный процесс по программам	Не умеет	Не умеет проектировать	Умеет проектировать образовательны	Умеет применять отдельные методы психологического	Умеет проектировать образовательный

<p>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>		<p>образовательный процесс</p>	<p>й процесс</p>	<p>воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>	<p>процесс программ среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>
	<p>Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками педагогической деятельности</p>	<p>Владеет некоторыми навыками педагогической деятельности</p>	<p>Владеет отдельными навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования</p>	<p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования</p>
<p>Второй этап (уровень) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции</p>	<p>Знать: программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не знает программы медицинского образования</p>	<p>Знает программы медицинского образования</p>	<p>Знает программы среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Знает программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования</p>
	<p>Уметь: организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет организовать образовательный процесс в вузе</p>	<p>Умеет организовать образовательный процесс в вузе</p>	<p>Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или</p>	<p>Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или</p>

<p>по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>образования для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>				<p>среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное</p>
	<p>Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками педагогической деятельности</p>	<p>Владеет навыками педагогической деятельности</p>	<p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>
<p>Третий этап (уровень) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в</p>	<p>Знать: профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>	<p>Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>	<p>Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти</p>	<p>Знает профессиональные программы установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-</p>

<p>порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции</p>	<p>регулированию в сфере здравоохранения</p>					<p>правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>
<p>по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию В сфере здравоохранения</p>	<p>Уметь: оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет оценивать эффективность по программам</p>	<p>Умеет оценивать эффективность по программам</p>	<p>Умеет оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования</p>	<p>Умеет оценивать эффективность по программам среднего специального медицинского образования или высшего фармацевтического образования</p>
	<p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения урологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-1 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности сферы урологии. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-1) – I	Знать: –причины и/или факторы риска развития актуальных патологических процессов и заболеваний; –принципы профилактики актуальных патологических процессов и заболеваний;	Не знает	Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов	Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: выявлять этиологические (причина, условие), патогенетические факторы, факторы риска в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов; – конкретизировать роль реактивности и наследственности в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных виртуальных пациентов;	Не умеет	Умеет выявлять этиологические и патогенетические причины у виртуальных пациентов	Умеет конкретизировать роль реактивности и наследственности в развитии патологических процессов	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль наследственных и профессиональных факторов на развитие патологических процессов.
	Владеть: навыками оформления заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти; –навыками оформления	Не владеет	Владеет навыками оформления направления на биопсийное исследование	Владеет на достаточном уровне навыками оформления заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти	Свободно владеет навыками оформления направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома

	направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома;				
Второй этап (ПК-1) -II	Знать: возможности и ограничения современной прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе, формировании прогноза таргетной терапии и этиотропной терапии пациентов; – причины и проявления ятрогенной патологии, конфигурацию диагноза при ятрогениях и особенности оформления медицинского свидетельства о смерти; – фундаментальные основы клинической интерпретации данных прижизненного патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики;	Не знает	Не имеет четкого представления о возможностях и ограничениях прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе и формировании прогноза терапии, а также в причинах и проявлениях ятрогенной терапии	Знает особенности прижизненной патологической и ятрогенной анатомии, основы интерпретации	Свободно ориентируется в особенностях ятрогенной патологии и интерпретирует данные патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики
	Уметь: аргументировать основные постулаты здорового образа жизни; – оформить этапный и заключительный диагноз, эпикриз, медицинское свидетельство о смерти, направление на биопсийное исследование; – интерпретировать основные варианты патологоанатомических	Не умеет	Умеет оформлять этапный и заключительный диагнозы, эпикриз и медицинское свидетельство о смерти	Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни, оформлять медицинскую документацию	Умеет интерпретировать основные варианты патологоанатомических заключений по биопсийному и операционно-биопсийному материалу.

	заклучений по биопсийному и операционно-биопсийному материалу;				
	<p>Владеть:</p> <p>навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргетной терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>–навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов прижизненной визуализации патологических процессов.</p> <p>–навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач</p>	Не владеет	Владеет навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргетной терапии	Владеет на достаточной уровне навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов патологических процессов	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач
Третий этап (ПК-1)-III	<p>Знать:</p> <p>– патогенез актуальных патологических процессов и заболеваний и их основных проявлений;</p> <p>– клинико-морфологические проявления, принципы анализа данных лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях;</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о патогенезе актуальных патологических процессов и заболеваний	Знает патогенез патологических процессов и заболеваний, а также клинико-морфологические проявления	Знает и анализирует данные лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях
	<p>Уметь:</p> <p>проводить клинико-анатомическое сопоставление и ретроспективный</p>	Не умеет	Умеет проводить клинико-анатомическое сопоставление и ретроспективный	Умеет обосновать принципы этиотропной и таргетной терапии на основании	Умеет интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики

патофизиологический анализ летального исхода; –обосновать принципы этиотропной и таргетной терапии на основании биопсийного заключения; –интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов и заболеваний;		патофизиологический анализ	биопсийного заключения	для выявления патологических процессов и заболеваний
Владеть: навыком аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии; –навыками патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.	Не владеет	Владеет навыками аргументирования собственного мнения и патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологических процессов	Владеет на достаточном уровне навыками патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.	Свободно владеет навыками патофизиологического и клинико-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения урологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье населения факторов среды его обитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-2 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности урологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-1) – I	Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Не знает	Не имеет четкого представления о факторах формирующих здоровье населения	Знает основные причины и факторы здорового образа населения	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	Умеет планировать и анализировать качество оказания медицинской помощи	Умеет конкретизировать роль качества медицинской помощи на здоровье населения	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
	Владеть: основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения	Не владеет	Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Свободно владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения
Второй этап (ПК-1) -II	Знать: научные основы управления ресурсами здравоохранения	Не знает	Не имеет четкого представления о человеческих ресурсах	Знает особенности ресурсов здравоохранения и человека	Свободно ориентируется в особенностях управления научными ресурсами здравоохранения
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от	Не умеет	Умеет устанавливать связь окружающей среды и здоровья населения	Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни	Умеет интерпретировать результаты влияния окружающей среды на здоровье населения

	воздействия факторов среды обитания				
	Владеть: оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации	Не владеет	Владеет навыками оценки состояния общественного здоровья	Владеет на достаточной уровне навыками оценки состояния общественного здоровья и методиками расчета статистической информации	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при оценки состояния общественного здоровья и методиками расчета статистической информации
Третий этап (ПК-1)-III	Знать: – системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения	Не знает	Не имеет четкого представления о системе общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения	Знает систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения	Знает и использует полученные данные в разработке рекомендаций с целью улучшения качества жизни пациентов
	Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения	Не умеет	Умеет пропагандировать здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни пациента	Умеет обосновать положительные аспекты здорового образа жизни	Умеет интерпретировать результаты оценки здорового образа жизни пациента с качеством жизни
	Владеть: методиками выбора адекватного стиля руководства; приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Не владеет	Владеет приемами выявления факторов риска	Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний обосновывает наиболее оптимальный стиль руководства.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-3 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии урологических заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-3) – I	Знать: учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	Не знает	Не имеет четкого представления об эпидемическом процессе	Знает эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	Понимает причины и эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи	Не умеет	Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Умеет участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	Умеет планировать. Анализировать и участвовать в организации и оказании лечебно-профилактических мероприятий военное и мирное время

	населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры				
	Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования	Не владеет	Владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования	Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования	Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования
Второй этап (ПК-3) -II	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования большого колопроктологического, терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	Не знает	Не имеет четкого представления клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики	Знает особенности клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики	Свободно ориентируется в современных методах диагностики наиболее распространенных заболеваний
	Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	Не умеет	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с учетом современных тенденций	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное и мирное время
	Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных	Не владеет	Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных,	Владеет, на достаточной уровне, навыками интерпретации результатов	Свободно владеет навыками интерпретации результатов лабораторных,

	методов диагностики;		инструментальных методов	лабораторных,	инструментальных методов
Третий этап (ПК-3)-III	алгоритмом постановки предварительного диагноза		диагностики; алгоритма постановки предварительного диагноза	инструментальных методов диагностики; алгоритма постановки предварительного диагноза	диагностики; алгоритма постановки предварительного диагноза
	Знать: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Не знает	Не имеет четкого представления об организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает и анализирует организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время
	Уметь: определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;	Не умеет	Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз	Умеет обосновать критическое состояние пациента и поставить предварительный диагноз	Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз и синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
Владеть: алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Не владеет	Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Владеет на достаточном уровне основными врачебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации.	Свободно владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-4 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности урологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-4) – I	Знать: – показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Не знает	Не имеет четкого представления о показателях здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Знает основные причины и принципы профилактики заболеваний	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	Умеет изучать влияние медицинского обслуживания на качество жизни пациентов	Умеет конкретизировать роль первичной медицинской помощи в жизни пациентов	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль факторов окружающей и производственной среды на качество жизни
	Владеть: основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения	Не владеет	Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Свободно владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения
Второй этап (ПК-4) -II	Знать: ведение типовой учетно–отчетной документации	Не знает	Не имеет четкого представления об учетно-отчетной документации	Знает особенности ведения документации	Свободно ориентируется в вопросах статистической обработки медицинской документации
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений	Не умеет	Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов	Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов и устанавливать связь с воздействием определенного	Умеет интерпретировать полученные результаты сбора данных

	состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания			фактора окружающей среды	
	Владеть: оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации	Не владеет	Владеет навыками сбора данных состояния здоровья населения	Владеет на достаточной уровне навыками обработки статистической информации	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации полученной при статистической обработке
Третий этап (ПК-4)-III	Знать: – методики расчета и использования статистических показателей	Не знает	Не имеет четкого представления о расчете статистических показателей	Знает методики расчета статистических показателей	Знает и анализирует данные полученные при статистической обработки информации
	Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения	Не умеет	Умеет проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	Умеет на основании полученных данных сформировать ряд рекомендаций	Умеет анализировать результаты статобработки
	Владеть: приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Не владеет	Владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний.	Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5-готовность к диагностике урологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

- Компетенция ПК-5 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-5 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии, в частности урологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6)

	<p>урологических заболеваний, методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить</p> <p>Уметь:</p> <p>-обобщать и правильно оценивать результаты обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>Методом дифференциальной диагностики урологических заболеваний и неотложных состояний</p>	<p>Не умеет</p> <p>Не владеет</p>	<p>урологических заболеваний и методах обследования</p> <p>Умеет определить объем и последовательность лечебных мероприятий</p> <p>Владеет навыками дифференциальной диагностики</p>	<p>обследования</p> <p>Умеет обобщить результаты обследования в зависимости от урологической ситуации</p> <p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения статистического анализа и лечебно-диагностическими мероприятиями</p>	<p>заболеваний</p> <p>Умеет правильно оценить результаты обследования с последующей дифференциальной диагностикой</p> <p>Свободно владеет методами дифференциальной диагностики</p>
<p>Третий этап</p> <p>(ПК-5)-III</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм использования методов обследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p>	<p>Не имеет четкого представления об алгоритме методов исследования</p> <p>Умеет оценить тяжесть состояния больного</p>	<p>Знает основные методы диагностики пациентов с акушерскими осложнениями и гинекологическими заболеваниями</p> <p>Умеет обосновать алгоритм комбинированного и комплексного лечения</p>	<p>Понимает особенности диагностики акушерских осложнений и гинекологических заболеваний, прогноз при каждом заболевании и профилактику заболеваний</p> <p>Умеет проводить неотложные и реанимационные</p>

	состояния Владеть: методами забора материала для морфологического исследования (мазки, соскобы, пункции);	Не владеет	Владеет навыками забора материала	пациента Владеет достаточным объемом навыков для проведения диагностических мероприятий	мероприятия Хорошо владеет методами диагностических мероприятий
--	---	------------	--------------------------------------	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч.

задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6. готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

- Компетенция ПК-6 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-6 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности сферы урологии. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

	родственниками; квалифицированным сбором анамнеза; методами физикального обследования.				обследования
Второй этап (ПК-6) -II	<p>Знать:</p> <p>этиопатогенез урологических заболеваний; клинические проявления всех урологических заболеваний; методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить ту или иную урологическую патологию.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий; проводить неотложные и реанимационные мероприятия;</p> <p>Владеть:</p> <p>методом проведения анализа случаев позднего выявления онкологических заболеваний, анализом расхождения диагнозов (основного, сопутствующего и их осложнений) и причинами летальных исходов, разработкой мероприятий по улучшению качества лечебно-диагностической работы;</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p> <p>Не владеет</p>	<p>Не имеет четкого представления об этиопатогенезе урологических заболеваний и методах обследования</p> <p>Умеет оценить тяжесть состояния больного</p> <p>Владеет навыками статистического анализа</p>	<p>Знает основные клинические проявления урологических заболеваний и методы обследования</p> <p>Умеет определить объем и последовательность лечебных мероприятий</p> <p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения статистического анализа и лечебно-диагностическими мероприятиями</p>	<p>Понимает особенности каждого конкретного метода обследования з урологических заболеваний.</p> <p>Умеет проводит неотложные и реанимационные мероприятия</p> <p>Свободно владеет методами статистического анализа и лечебно-диагностическими мероприятиями</p>
Третий этап (ПК-6)-III	Знать: алгоритм использования методов	Не знает	Не имеет четкого представления о методах лечения злокачественных	Знает основные методы лечения пациентов со злокачественными	Понимает особенности лечения злокачественных новообразований, прогноз при

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-7 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности урологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень освоения компетенции)*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-7) – I	Знать: эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики Наиболее часто встречающихся заболеваний	Не знает	Не имеет четкого представления об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	Знает эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Понимает причины и факторы развития основных заболеваний и осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	Не умеет	Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды и участвовать в организации и оказании помощи населению в мирное и военное время	Умеет конкретизировать и анализировать качество медицинской помощи в военное и мирное время

	Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования	Не владеет	Владеет навыками правильного ведения медицинской документации	Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации и методами клинического исследования	Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации и методами клинического исследования
Второй этап (ПК-7) -II	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического, урологического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	Не знает	Не имеет четкого представления о клинической картине, особенностях течения, возможные осложнения и методах диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп	Знает особенности клинической картины, течения, возможные осложнения и методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп	Свободно ориентируется в особенностях клинической картины, течения, возможные осложнения и методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп
	Уметь:	Не	Умеет определить критическое состояние,	Умеет критическое состояние пациента и обозначить возможный	Умеет интерпретировать основные клинические течения

	определить критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов	умеет	состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов	алгоритм дальнейших действий	и состояния. Обосновать выбранный алгоритм дальнейших мероприятий
	Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза	Не владеет	Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Владеет на достаточной уровне навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики и алгоритмом постановки предварительного диагноза	Свободно владеет навыками постановки предварительного диагноза и предварительного плана ведения пациента
Третий этап (ПК-7)-III	Знать: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время	Не знает	Не имеет четкого представления об особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время	Знает особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время	Знает и анализирует оказание медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время
	Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация	Не умеет	Умеет подобрать алгоритм ведения пациентов в мирное и военное время	Умеет обосновать выбранный вид оказания медицинской помощи пациенту	Умеет интерпретировать первые результаты лечения с акцентом на индивидуальное течение заболевания

	Владеть: алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными медицинскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Не владеет	Владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи	Владеет на достаточном уровне основными медицинскими и лечебными мероприятиями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Свободно владеет основными медицинскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации
--	---	---------------	--	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч.

задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с урологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-8 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности урологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-8) – I	Знать: общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний; этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных;	Не знает	Не имеет четкого представления об этические нормах применения лекарственных средств	Знает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств	Понимает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств
	Уметь: организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам; - проводить контроль использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения	Не умеет	Умеет организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам	Умеет конкретизировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения	Умеет конкретизировать и анализировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения
	Владеть: основами рациональной фармакотерапии с учетом	Не владеет	Владеет навыками рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных	Владеет на достаточном уровне рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния	Свободно владеет навыками рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения

	тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;		систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;	функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга	заболевания
Второй этап (ПК-8) -II	Знать: формы информации о новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия;	Не знает	Не имеет четкого представления о новых лекарственных средствах	Знает особенности новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования	Свободно ориентируется в новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия
	Уметь: оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства	Не умеет	Умеет оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия	Умеет аргументировать выбор комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия	Умеет интерпретировать основные варианты комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства
	Владеть: методами коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии;	Не владеет	Владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов	Владеет на достаточной уровне навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии	Свободно владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии
Третий этап	Знать:	Не	Не имеет четкого представления об основных клиничко-	Знает побочные действия лекарственных средств,	Знает и анализирует побочные действия лекарственных

(ПК-8)-III	<p>основные клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике;</p> <p>- побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС</p>	знает	фармакологических характеристиках лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике	прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС	средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС
	<p>Уметь:</p> <p>проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики</p>	Не умеет	Умеет побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС	Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии на основании биопсийного заключения	Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики
	<p>Владеть:</p> <p>основами работы клинико-экспертной комиссии.</p> <p>- методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии</p>	Не владеет	Владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии	Владеет на достаточном уровне навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии	Свободно владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике урологических заболеваний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-9 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности урологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-9) – I	Знать: особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых; социально-психологические особенности и методы обучения взрослых	Не знает	Не имеет четкого представления о социально-психологических особенностях и методах обучения взрослых	Знает особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых и методы обучения взрослых	Понимает особенности и методы обучения взрослых
	Уметь: отбирать эффективные методы управления коллективом организации; проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не умеет	Умеет отбирать эффективные методы управления коллективом организации	Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать результаты оценки образовательного процесса
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего	Не владеет	Владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего	Владеет на достаточном уровне технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего	Свободно владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего

	медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам		медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
Второй этап (ПК-9) -II	Знать: технологии педагогического проектирования	Не знает	Не имеет четкого представления о технологии педагогического проектирования	Знает особенности технологии педагогического проектирования	Свободно ориентируется в технологиях педагогического проектирования
	Уметь: организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не умеет	Умеет организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Умеет организовывать образовательный процесс в медицинских учреждениях для обучения персонала формирования у пациентов мотивации	Умеет интерпретировать полученные результаты обучения медицинского персонала и пациентов со злокачественными новообразованиями
	Владеть: технологиями организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не владеет	Владеет навыками организации образовательного процесса	Владеет на достаточной уровне навыками организации образовательного процесса	Свободно владеет навыками организации образовательного процесса
Третий этап (ПК-9) III	Знать: технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического	Не знает	Не имеет четкого представления о технологии организации образовательного процесса	Знает технологии организации образовательного процесса	Знает и анализирует технологию оценки эффективности образовательного процесса

образования, а также по дополнительным профессиональным программам; –технологию оценки эффективности образовательного процесса					
Уметь: оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не умеет	Умеет оценивать эффективность образовательного процесса	Умеет обосновать результаты оценки эффективности образовательного процесса	Умеет интерпретировать результаты оценки эффективности образовательного процесса	
Владеть: технологией оценки эффективности образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Не владеет	Владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса	Владеет на достаточном уровне навыками оценки эффективности образовательного процесса	Свободно владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса.	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-10 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-10 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности урологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-10) – I	Знать: понятия и методы доказательной медицины; статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Не знает	Не имеет четкого представления о методах доказательной медицины	Знает основные принципы статистического аппарата и методов доказательной медицины	Понимает и интерпретирует данные доказательной медицины
	Уметь: применять статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Не умеет	Умеет применять статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Умеет конкретизировать роль статистического аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль статистического аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине
	Владеть: Навыками оформления результатов статистических данных	Не владеет	Владеет навыками оформления результатов статистических данных	Владеет на достаточном уровне навыками оформления результатов статистических данных	Свободно владеет навыками оформления результатов статистических данных
Второй этап (ПК-10) -II	Знать: рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине	Не знает	Не имеет четкого представления о рандомизированных клинических исследованиях	Знает особенности рандомизированных клинических исследований	Свободно ориентируется в клинических исследованиях и возможностях
	Уметь: организовать рандомизированные клинические исследования	Не умеет	Умеет оформлять этапы рандомизированных исследований	Умеет аргументировать основные этапы рандомизированных исследований	Умеет интерпретировать основные варианты рандомизированных исследований
	Владеть:	Не	Владеет навыками обоснования принципов	Владеет на достаточной уровне навыками рандомизированных	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при

	навыками обоснования принципов рандомизированных исследований	владеет	рандомизированных исследований	исследований	рандомизированных исследований
Третий этап (ПК-10) -III	Знать: прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины;	Не знает	Не имеет четкого представления о прикладных аспектах доказательной медицины	Знает современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Знает и анализирует данные современной клинической диагностики с позиции доказательной медицины
	Уметь: использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Не умеет	Умеет использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Умеет обосновать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Умеет интерпретировать результаты профилактическую медицины с позиции доказательной медицины
	Владеть: навыком аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии	Не владеет	Владеет навыками аргументирования собственного мнения	Владеет на достаточном уровне навыками аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии.	Свободно владеет навыками аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-11 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-11 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности урологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-11) – I	Знать: рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине	Не знает	Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов	Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: применять прикладные аспекты доказательной медицины	Не умеет	Умеет применять прикладные аспекты доказательной медицины	Умеет конкретизировать роль доказательной медицины	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль доказательной медицины
	Владеть: Основными принципами оценки качества медицинской помощи населению	Не владеет	Владеет навыками оформления учетно-отчетной документации	Владеет на достаточном уровне навыками расчета статистических показателей	Свободно владеет навыками оформления учетно-отчетной документации и расчета статистических показателей заболеваемости
Второй этап (ПК-11) -II	Знать: прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины;	Не знает	Не имеет четкого представления о возможностях и ограничениях доказательной медицины	Знает особенности клинической диагностики с позиции доказательной медицины	Свободно ориентируется в особенностях клинической диагностики с позиции доказательной медицины
	Уметь: использовать современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Не умеет	Умеет использовать современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни, оформлять медицинскую документацию	Умеет интерпретировать основные варианты результатов статистической обработки
	Владеть:	Не	Владеет навыками статистической обработки	Владеет на достаточной уровне навыками статистической	Свободно владеет навыками

	Навыками статистической обработки оценки медицинской помощи	владеет	оценки медицинской помощи	обработки оценки медицинской помощи	анализа и синтеза результатов полученных при статистической обработке
Третий этап (ПК-11)-III	Знать: профилактическую медицину с позиций доказательной медицины; основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Не знает	Не имеет четкого представления о клинических разработках и руководствах	Знает профилактическую медицину с позиции доказательной медицины	Знает и анализирует данные клинических руководств и рекомендаций
	Уметь: применять основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Не умеет	Умеет применять основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Умеет обосновать основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Умеет интерпретировать результаты клинических руководств и рекомендаций
	Владеть: Навыками аргументирования, анализа и сравнения основных принципов доказательной медицины	Не владеет	Владеет навыками аргументирования основных принципов доказательной медицины	Владеет на достаточном уровне навыками аргументирования основных принципов доказательной медицины	Свободно владеет навыками аргументирования, анализа и сравнения основных принципов доказательной медицины

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-12 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-12 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности урологической сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-12) – I	Знать: систему профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление урологических заболеваний в военное и мирное время	Не знает	Не имеет четкого представления о системе профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление урологических заболеваний в военное и мирное время	Знает основные принципы профилактики и организационные мероприятия по раннему выявлению урологических заболеваний	Понимает причины и факторы развития урологических заболеваний, систему профилактических и организационных мероприятий
	Уметь: проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз; назначать наиболее оптимальные схемы лечения урологических заболеваний	Не умеет	Умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз	Умеет конкретизировать роль дифференциальной диагностики и выбирать наиболее оптимальные схемы лечения урологических заболеваний	Умеет конкретизировать и анализировать роль наиболее оптимальных схем лечения урологических заболеваний
	Владеть: методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования морфологических, биохимических, иммунологических, показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови	Не владеет	Владеет методикой оценки результатов лабораторных методов исследования	Владеет на достаточном уровне методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования	Свободно владеет методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования

Второй этап (ПК-12) -II	Знать: классификацию препаратов для лечения наиболее часто встречающихся урологических осложнений; основные схемы в лечении распространенных форм урологических заболеваний	Не знает	Не имеет четкого представления о классификации препаратов для лечения наиболее часто встречающихся урологических осложнений; основных схем в лечении распространенных форм урологических заболеваний	Знает классификацию препаратов и основные схемы лечения урологических заболеваний	Свободно ориентируется в схемах лечения урологических заболеваний
	Уметь: проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку; распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания	Не умеет	Умеет проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку	Умеет распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания	Умеет интерпретировать основные результаты функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования и выявлять осложнения клинического течения
	Владеть: трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-Кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др.	Не владеет	Владеет трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др	Владеет на достаточной уровне трактовкой результатов функционального исследования и определять максимально быстрый метод диагностики	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации полученной при диагностике урологических заболеваний
Третий этап (ПК-12)-III	Знать: молекулярно-генетические особенности урологических заболеваний, принципы диспансеризации	Не знает	Не имеет четкого представления о молекулярно-генетических особенностях урологических заболеваний.	Знает патогенез урологических заболеваний, с учетом стремительного развития молекулярной генетики	Знает и анализирует данные молекулярно-генетических исследований, организацию всех видов лабораторий в военное и мирное время

больных урологических заболеваниями				
<p>Уметь:</p> <p>выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения заболевания;</p> <p>участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения урологических заболеваний</p>	Не умеет	Умеет выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения заболевания	Умеет обосновать принципы диспансеризации и ведения больного учетом индивидуальных особенностей и клинического течения в военное и мирное время	Умеет интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики, выбирать наиболее оптимальный метод лечения в условиях чрезвычайных ситуаций
<p>Владеть:</p> <p>навыками назначения лечебных мероприятий в соответствии с принятыми в базовом медицинском учреждении программами помощи урологических заболеваний</p>	Не владеет	Владеет навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях	Владеет на достаточном уровне навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях, организации лечебного учреждения	Свободно владеет навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях, организации лечебного учреждения

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- теоретические вопросы, ситуационные задачи
- индивидуальное собеседование,

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания:

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.